

Рассмотрено на
педагогическом совете
МБОУ «Большеполянская ООШ»
Протокол № 4, от 09.04.2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Большеполянская ООШ»
Л.В. Павлова
приказ № 61 /од
от 10 апреля 2026 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
по итогам 2025 года

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Большеполянская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

2026 г.

Аналитическая часть:

I. Общие сведения об образовательной организации:

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеполянская основная общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Павлова Любовь Владимировн
Адрес организации	422914, РТ, Алексеевский район, село Большие Полянки, улица Центральная, дом 16
Телефон, факс	+7(843)-414-02-36
Адрес электронной почты	Sbol.Alx@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	01.09.1995 г.
Лицензия	№ 9881 от 22.01.2018 г. Серия 16 Л01, №0006007
Свидетельство о государственной аккредитации	№4369, от 06.04.2018 г. серия 16А01, №0001450. Срок действия до 02.04.2024 г.

МБОУ «Большеполянская ООШ» (далее – Школа) расположена в Алексеевском районе села Большие Полянки, ул. Центральная д.16 расположена в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту. В 2024-2025 учебном году обучаются учащихся 51, воспитанников 8.В школе обучаются ученики из сел: Большие Полянки, Арбузов Баран, Александровка, Красный Баран. Подвоз учеников осуществляется на школьном автобусе.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами и локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее - ФОП ДО), начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 (далее- ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023

№370 (далее- ФОП ООО).

Образовательная деятельность в дошкольной группе

ДОО реализует основную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения, разработанную на основе примерной Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева (далее – Программа).

Программа дополняется национально-региональными особенностями и дополнительными образовательными услугами по социально-личностному направлению развития детей, которые обогащают, углубляют и конкретизируют содержание задач федерального компонента. В ДОО в соответствии с нормативно-правовыми документами МО и Н РТ реализуется «Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаеховой и Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М. Зариповой.

Парциальные программы являются частью основной образовательной Программы дошкольного образовательного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки. В 2025 году функционировала одна разновозрастная группа, которую посещают 10 детей.

Образовательная деятельность на уровне начального и основного общего образования

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от

пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным—по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки вовремя занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального и основного уровня общего образования.

Воспитательная работа

Системообразующие виды деятельности

- Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность детей, педагогов, родителей.
- учебно-познавательная;
- групповая;
- социально-культурная;
- коллективно-творческая.

Формы организации воспитательного процесса

- дополнительное образование (факультативы, кружки, секции); конкурсы, фестивали,
- выставки; соревнования;
- игровые формы;
- олимпиады;
- смотры;
- КТД.

С 01.09.2024 МБОУ «Большепольная ООШ» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ в 2025 году:

Направления воспитательной системы школы:

«Патриотическое воспитание»

«Физическое воспитание»

«Профориентационное воспитание»

«Трудовое воспитание»

«Экологическое образование»

-«Духовно-нравственное воспитание»

«Эстетическое воспитание».

В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые Государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, знаменитым людям и событиям и т.д.

В школе создан и работает музей.....

В школе были организованы выставки рисунков, плакатов: «Война глазами детей». Наиболее значимые и яркие мероприятия в рамках гражданско-патриотического воспитания: общешкольные торжественные линейки, участие в митинге, посвящённому 9 мая, встреча с воинами интернационалистами «Живая связь поколений», встречи с участниками СВО, уроки Мужества, Акция «Окна Победы», поздравление ветеранов, тружеников тыла с праздником Победы., День Неизвестного солдата, День Героя Отечества, Акция «Георгиевская лента», игра «Зарница». Каждый понедельник в школе проходит линейка с выносом знамени и исполнением гимнов РФ и РТ. Наши Юнармейцы постоянно помогают родственникам у кого родные находятся в СВО.

Эстетическое направление. Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное. Развитие художественных способностей. Решая задачи общекультурного направления провели разнообразные конкурсы, выставки рисунков, беседы. В каждом классе оформлены классные уголки. Замечательные общешкольные праздники «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», к Новому году каждый класс оформляет газету, украшает окна, участвует в сценарии. Все учащиеся принимали активное участие. Были проведены классные часы на тему: «Для чего нужна улыбка», «Огонь друг и враг человека». Каждый понедельник у нас в школе проходят классные часы «Разговор о важном», где учащиеся узнают много разнообразной информации.

Спортивно-оздоровительное направление. Одной из главных задач школы является

укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, спортивные праздники, «Веселые старты», Дни здоровья и т.д.

Внеклассные спортивно-массовые мероприятия включают в себя такие соревнования как:

- Декада физической культуры и ОБЖ, в которую входят конкурс рисунков о спорте и ЗОЖ, Кросс нации, лыжные гонки, футбол, волейбол, баскетбол, пионербол, весёлые старты.

Каждый год ребята и коллектив нашей школы сдают ГТО. У многих ребят и учителей есть золотой значок ГТО.

Учащиеся нашей школы активные участники республиканских и районных соревнований по лыжным гонкам. Они каждый раз привозят призовые места.

С учащимися ведется большая работа по привитию навыков здорового образа жизни, развитию коммуникативных навыков и формированию методов бесконфликтного общения, профилактика вредных привычек школьников. Проводятся классные часы, беседы, приглашаем участников СВО, фельдшера Большеполянского ФАП.

В целях **профессиональной ориентации** ребята 6-9 классов занимаются по программе «Россия- мои горизонты», школьники знакомятся с различными видами профессий. с 1-5 класс проходят классные часы по изучению разных профессий. Были организованы встречи с представителями Алексеевского Аграрного колледжа с учащимися. Посещали Алексеевский Аграрный колледж. Высшее Казанское училище.

В библиотеке для обучающихся был подготовлен справочный материал о различных учебных заведениях, оформлена выставка «Куда пойти учиться?»

Экологическое воспитание. Проведены беседы и классные часы: «Природа-экология», «Сохраним природу - сохраним мир», «Большая Земля» и др.

В начальных классах с целью развития интереса к природе проведены традиционные экскурсии в зимний, весенний и осенний лес, детьми сделаны кормушки для птиц.

Проведены общешкольные мероприятия: трудовые операции «Школьный двор», «Сад памяти», Праздник осени, акция «Посади дерево», сбор макулатуры, субботники.

В детях воспитывается развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; прививается элементарный опыт природоохранительной деятельности.

Ежегодными стали природоохранные акции: "Сохраним лес вместе", "Посади своё дерево", "Чистый лес", "Муравейник" и др. Занятость детей социально полезным трудом, способствует повышению самооценки, самоуважению и тем самым формированию

Социально ориентированной личности, приносящей пользу обществу.

Члены школьного самоуправления занимаются агитационной деятельностью, пропагандируют бережное отношение к окружающей среде, а также ведение здорового образа жизни. Проводят профилактическую работу с младшими школьниками. Тесно сотрудничают с местным лесничеством.

Принимаем участие в экологических конкурсах и занимаем призовые места.

Большое внимание в школе уделяется **трудовому воспитанию**. Учащиеся приобретали необходимые навыки и знания во время проведения акций «Сделаем вместе», «Чистая планета», на уроках трудового обучения, на субботниках. Учащиеся активно помогают пожилым людям в очистке снега, уборке территории возле дома.

Выращивали с декоративные растения, отремонтировали книги и журналы, оформляли стенды, проводили уборку территории около школы.

Развитие ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

Нельзя забывать, что всякое Ученическое самоуправление строится под руководством педагога-организатора.

Её работа предполагает не потребление детьми созданных чужими руками удовольствий, а пробуждение к собственной разнообразной творческой деятельности. Мы сами создаем радость игры и общения. Интересная жизнь возникает изнутри, из всплеск фантазии, из переживания удовольствия от совместной работы, из осознания своих творческих возможностей. При проведении праздников в котором мы участвуем, дают для нас возможность раскрыть и показать своё внутреннее «Я», свою индивидуальность, приобретая при этом умение держаться, владеть собой, а так же приобретать навыки артистичности, высокого уровня выразительности речи.

С целью привлечения нас к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает Ученический Совет, который руководит работой всего ученического актива, начиная с 5 по 9 класс. Ученический Совет является организаторами всех общешкольных дел. У нас в школе работает первичное отделение «Движение первых».

Каждую неделю проводятся заседания Совета лидеров и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей. На заседаниях Совета школьного ученического самоуправления обсуждаются все вопросы школьной жизни.

Решаются вопросы проведения общешкольных праздников и мероприятий, организация дежурства по школе и в классах, работа по профилактике вредных привычек, беседы со слабоуспевающими и

Нарушителями дисциплины ит.п., также заслушиваются отчеты органов самоуправления классов. Силами актива школьного ученического самоуправления обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических дискотек, организация работы клубов по интересам.

Работу проводят все советы, особенно активно участвуют ребята в проведении месячника профилактики употребления психоактивных веществ и пропаганды здорового образа жизни. Большая работа проводится Советом учащихся по вопросам военно-патриотического воспитания, где находится дело всем: «Полезное дело» и «Забота», где школьники оказывают шефскую помощь вдовам ветеранов Великой Отечественной войны, труженикам тыла и семьям участников СВО.

Дополнительное образование

Дополнительное образование занимает существенное место в школе. В 2025 году на базе школы работало 2 кружка, программы которых залиты в электронную систему дополнительного образования «Навигатор». Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы:

№	Наименование кружка	Руководитель
1	Шахматный кружок «Белая ладья»	Шагиева Г.И.
2	Школьный музей	Иванова М.А

По линии ЦДТ:

Театральный кружок «Вдохновение», руководитель Люлина М.А.;
Кружок «Семьеведение», руководитель Люлина М.А.;
Кружок «ПДД», руководитель Ермолаева М.И.

По линии Спорт школы:

«Лыжные гонки (ТСС – 4)»,
«Лыжные гонки (НП – 3)»,
«Лыжные гонки (НП – 1)»

Творческому развитию ученика и педагога способствует культурно- образовательное пространство школы: СДК, сельская библиотека, коллективы ЦДТ, Спортивная школа.

Охват обучающихся дополнительным образованием-100%

Внеурочная деятельность

В нашей школе была разработана и внедрена модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности, координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками;

-организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Данную модель характеризует:

-создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;

-содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках

воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

-создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию

-образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

-создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей; опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ. При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы.

Педагогами дополнительного образования, утвержденные педагогическим советом школы. По всем направлениям руководителями внеурочной деятельности составлены рабочие программы в соответствии с Требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности.

Во внеурочную деятельность вовлечены все учащиеся 1-9 классов, что составило 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Учителями (классным и руководителем кружка и внеурочной деятельности) накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), ведутся журналы кружковой работы. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей, учитывая возможности школы (по результатам анкетирования).

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата учащихся кружковой работой и внеурочной деятельностью стабильна и составляет 100%

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей начальных классов и воспитателей дошкольного образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Школа работает на платформе для электронного документооборота, что позволяет расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги

III. Оценка образовательной деятельности

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школы регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 недели, 2-8 -е классы - 34 недели, 9-й класс - по окончании ГИА.

Продолжительность уроков: понедельник- суббота - 45 минут

Образовательная деятельность в Школы осуществляется: в 1 классе пятидневная рабочая неделя, в 2-9-х классов шестидневной учебной неделя. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-9-х классов. Начало учебных занятий - 8.30.

Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	51
	– начальная школа	20
	– основная школа	31
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0

	– начальная школа	
	– основная школа	0
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебный год.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	2	25	1	12,5	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	4	28,6	1	7,1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», процент успеваемости уменьшился на два ученика, так же отличников меньше на 1 человека.

5.2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебный год.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них	

	ся									н/а			
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	8	8	100	3	37,5	1	12,5	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	3	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	3	42,9	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	4	66,7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	13	38,2	1	2,9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился – 38,2 %, а в 202450 году был 26%. В 2025 году учащиеся 9- го класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку.

По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Категории выпускников	9 класс
Общее количество выпускников	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	6

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 г. в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 6 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам - русскому языку и математике на хорошем уровне.

Сравнительная таблица ОГЭ:

Учебный год	Математика (средний балл)	Русский язык (средний балл)	География (средний балл)	Биология (средний балл)
2023-2024	4	4,2	3,8	3,8
2024-2025				

Также 6 выпускников 9го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373	8
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённому приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286	12
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897	16
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённому приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287	15

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 50 обучающихся

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего и основного общего образования.

С 1 сентября 2023 года школа реализует следующие основные общеобразовательные программы разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1 -4 классов - ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372;

Для 5-9 классов - ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370

Всероссийские проверочные работы

Весной 2025 года в 4,5-8 классах были проведены Всероссийские проверочные работы, в которых приняли участие 33 ученика Школы.

ВПР 4 класс

предмет	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успев.	средний балл
Рус. язык	8	-	4 (50%)	4 (50%)	-	50 %	100%	3,5
Математика	8	2 (25%)	3 (37.5%)	3 (37.5%)	-	62.5 %	100%	3,9
Окр.мир	8	2 (25%)	3 (37.5%)	3 (37.5%)	-	62.5 %	100%	3,9

Проведённые в 4 классах Всероссийские проверочные работы показали следующее:

- показали соответствие результата отметке за четверть по русскому языку, математике и окружающему миру 8 учащихся (100%)

ВПР 5 класс

Результаты ВПР в 5 классах показали понижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по истории в 5-х классах. Показали соответствие результата отметке за четверть по математике и русскому языку 100% обучающихся.

предмет	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успев.	средний балл
Рус. язык	8	1	3	4	-	50	100	3,6
Математика	8	1	3	4	-	50	100	3,6
История	8	1	1	6	-	25	100	3,4

ВПР 6 класс

предмет	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успев.	средний балл
Рус. язык	9	1	2	6	-	33,3	100	3,4
Математика	9	0	4	5	-	44,4	100	3,7
История	9	0	4	5	-	44,4	100	3,7

Результаты ВПР в 6 классах показали повышение результатов по сравнению с итоговыми отметками за третью четверть по истории - 11,11%. Подтвердили свои результаты по математике 100% обучающихся. Понизили результаты по русскому языку – 44,4%.

ВПР 7 класс

предмет	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	% качеств а	% успев.	средний балл
Рус. язык	6	-	2	4	-	34	100	3,3
Математика	6	-	4	2	-	67	100	3,6
Физика	6	-	2	4	-	34	100	3,3

Результаты ВПР в 7 классах показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговыми отметками за третью четверть по русскому языку - 17%. Показали соответствие результата отметке за четверть по математике -100% обучающихся. Показали повышение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по физике 16,7% обучающихся.

ВПР 8 класс

Результаты ВПР в 8 классах показали соответствие результатов по сравнению с итоговыми отметками за третью четверть по математике, русскому языку и физике – 100%.

предмет	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успев.	средний балл
Рус. язык	4	-	1	3	-	25	80	3,25
Математика	4	-	-	4	-	0	100	3
Физика	4	-	1	3	-	25	100	3,25

Причины несоответствия результатов ВПР и четвертных отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- наблюдается тенденция завышения отметок на уровне начального общего образования и снижения уровня успеваемости как по итогам промежуточной аттестации, так и по результатам ВПР на уровне основного общего образования;
- вышеперечисленные факты позволяют сделать вывод об отсутствии единых подходов к текущему оцениванию, оцениванию ВПР и уровня освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в ходе промежуточной аттестации; отработка педагогами отдельных заданий, представленных в демоверсиях ВПР

Результаты ВсОШ в 2025 году:

Этап олимпиады	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
школьный	14	3	2
муниципальный	2	1	1
региональный	1	0	1
заключительный	0	0	0

Вывод: количество участников ВсОШ в 2025 году по сравнению с прошлым годом повысилось на школьном и региональном этапах: на школьном этапе - на 1 человека, на региональном этапе - на 1 человек. Количество призёров и победителей по сравнению с 2024 годом на школьном этапе увеличилось на 1 человека. В целом результаты ВсОШ в 2025 году можно считать удовлетворительными. Хорошие результаты показали ученики по следующим предметам: татарскому языку.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной группы (ООП дошкольной группы) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

21 мая 2025 года в дошкольной группе проведен мониторинг качества образовательной деятельности. Участвовали два выпускника дошкольного образования. Показали 1 уровень развития. Дети 2-1 уровня развития требуются консультации узких специалистов: учителя – дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия. Низкий уровень работы подготовки выпускников дошкольной группы имеют ряд причин: пропуски без уважительных причин, обучающихся частые простудные заболевания.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и низким уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-9-х классов.

В дошкольной группе рабочая неделя - шестидневная, с понедельника по субботу. Длительность пребывания детей в группах - 9 часов. Режим работы групп - с 7:30 до 16:30

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В школе в классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

V. Оценка востребованности выпускников

Продолжение обучения выпускников 9-х классов:

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2018	3	0	3
2019	4	0	4
2020	3	0	3
2021	8	2	6
2022	4	0	4
2023	6	0	6
2024	6	0	6
2025	6	1	5

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

На период самообследования в Школе работало 14 педагогов из них: 12 основных педагогов, 2 учителя по внешнему совместительству (химия, иностранный яз.).

Имеют высшее образование – 14 педагогов

Возраст педагогических работников:

Возраст	2022	2023	2024	2025	
До 25 лет	2	2	0	0	
25-40 лет	2	3	2	3	
40-55 лет	4	5	7	6	
55 и свыше	6	5	2	3	

Стаж работы педагогов:

	2022	2023	2024	2025	
Администрация					
До 5 лет	3	3	3	3	
Свыше 5 лет	0	0	0	1	
Педагоги					
До 5 лет	4	2	2	1	
С 5-10 лет	1	0	0	2	
С 10-20 лет	2	1	2	1	
Свыше 20 лет	7	9	6	6	

Большинство учителей нашей школы (50%) имеют педагогический стаж больше 20 лет.

Аттестация педагогов:

Школы в 2024-2025 учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В 2024-2025 учебном года заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 учителя работников:

- 2 учителя – подтвердили первую квалификационную категорию;
- 1 учитель – в первые присвоена первая квалификационная категория.

Аттестованы на соответствие занимаемой должности- 1 уч.- 9,1%.

Имеют награды: нагрудный знак "За заслуги в образовании" МО и НРТ – 1 чел.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, но учителя математики и английского языка пенсионного возраста (требуется замена) ;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

VII .Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного Обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 12917 единиц;

книгообеспеченность – 98 процентов;

обращаемость – 1861 единиц в год;

объем учебного фонда – 1188 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1861	1861
2	Педагогическая	107	93
3	Художественная	11765	1025
4	Справочная	228	101
5	Отраслевая литература	238	62
6	Учебные пособия на электронных носителях	196	196

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024/2025 учебном году все учебники фонда соответствовали действующему федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 с изменениями на 21 июля 2023 года, внесенными: приказом Минпросвещения России от 21 июля 2023 года N 556. Подготовлен перечень учебников для закупки к началу 2026/27 учебного года. Также составлен список пособий, которые необходимо списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 68 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа»

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная.

Требуется финансирование на пополнение и обновление фонда дополнительной литературы

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 31.10.2022. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номер телефона Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
 - меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню; ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета и дошкольная группа, 6 из них оснащены мультимедийной техникой, (проектор+ экран либо интерактивным комплектом).

В Школе есть спортивный зал, столовая, актовый зал, группа дошкольного образования.

В 2023 году был проведен капитальный ремонт пищеблока. Были поставлены пластиковые окна на 1-2 этажах. Поставлены пластиковые двери на главный вход.

Приобрели: ноутбуки для учителей в количестве 7 шт., цветной принтер;

В библиотеку- учебники.

В 2025 году купили 3 принтера.

Отремонтировали теплотрассу, теплоузел, вход в подвал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590

приобрели:

в дошкольную группу: кровати, столики, шкафы.

На школьной площадке установили оборудование для детей детсада и начального звена.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2025 году организовывалась на

основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1 классе, 5 классе в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения

контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	31
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (39%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (76%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	1 (2%)

– федерального уровня		1 (2%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (47%)
– с высшей		1 (7%)
– первой		6 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (13%)
– больше 30 лет		4(27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (13%)
– от 55 лет		9 (60%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (80%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (66%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1/на 2 ученика

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10.67

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.